

TARIFS ET INSCRIPTIONS

Inscriptions en ligne sur www.irts-fc.fr
Clôture des inscriptions le 20/04/21. Le lien de connexion sera transmis par mail deux jours avant la journée d'étude

- Tarif individuel : 60 €
- Tarifs groupes : consulter notre site

CONTACTS PREFAS

Nasséra SALEM, cadre pédagogique

03 81 41 61 22

nassera.salem@irts-fc.fr

Séverine CHAPOUTOT, secrétaire

03 81 41 61 02

severine.chapoutot@irts-fc.fr

Conditions de vie, environnement et développement de l'enfant :

Impacts, enjeux et perspectives aujourd'hui ?



JEUDI 29 AVRIL 2021

8H30 - 17H00

La journée se déroulera en visioconférence via Zoom

ARGUMENTAIRE

Nombreux sont les psychologues, sociologues, et pédagogues qui s'accordent à dire que le développement de l'enfant est le résultat d'interactions plurielles avec l'écosystème dont il fait partie. Son capital génétique et son équipement neurologique à la naissance, auxquelles se conjuguent des interrelations avec les différentes composantes de cet écosystème constituent des facteurs déterminants de son développement et de ses capacités. Ceci dès la vie intra utérine.

Autrement dit l'enfant, même tout petit, possède de grandes compétences et ne demande qu'à les développer. Les recherches en neurosciences viennent renforcer cette idée en mettant en évidence que le cerveau possède dès la naissance des circuits neuronaux prédisposés à l'acquisition de compétences en fonction du stade de développement de l'enfant et de l'environnement dans lequel il évolue.

Environnement entendu comme un ensemble de systèmes reliés entre eux sur la base du modèle éco-systémique de Bronfenbrenner (1979) : « le développement et les comportements d'un individu seraient le résultat des influences réciproques et continues entre celui-ci et son écosystème, envisagé comme un ensemble de contextes emboîtés ».

Ainsi, le potentiel de l'enfant est énorme, s'il a la chance de grandir dans un milieu familial et social qui le laisse s'épanouir en tant qu'être unique et qui respecte ses besoins et ses rythmes. « Ce sont les premiers environnements au sein desquels le petit de l'homme grandit qui influenceront le développement de ses potentiels d'intelligence et d'humanité » (Céline Alvarez)

Un environnement et des adultes bienveillants qui portent attention à l'enfant, qui accompagnent les expérimentations, qui nomment et verbalisent ce qui est vécu, qui valorisent ses réussites, qui répondent aux besoins contribueront à l'acquisition et au développement de toutes ses potentialités.

Or aujourd'hui, ce qui semble un lieu commun ne l'est plus de toute évidence pour certains enfants.

Aujourd'hui, ces approches du développement des enfants lancent une lumière nouvelle sur les inégalités sociales et leur reproduction dans nos sociétés. Les pratiques parentales ainsi que les absences de pratiques parentales sont réinterrogées. La pauvreté apparaît aussi comme une « pauvreté éducative », un manque de regard du parent sur l'enfant, mais également un manque de regard du parent à l'égard de soi-même, de ses émotions, de ses états internes. Cette pauvreté du rapport au monde apparaît de différentes manières.

Selon des chercheurs de l'Institut national d'études démographiques (Ined), le niveau de langage à 2 ans dépendrait en partie des caractéristiques socio-économiques et démographiques.

Ainsi le niveau des revenus, d'éducation des parents, leur statut et origine migratoire, la composition du ménage, l'entourage... constituent des facteurs inhibant ou stimulant du développement du langage en particulier.

Face à cela, les professionnels de la petite enfance, les politiques ont un rôle important à jouer pour permettre à l'enfant de révéler ses compétences, et/ou de résister, de compenser les conditions défavorables de son environnement.

Quelle est la réalité des inégalités socio-économiques à ces âges? Quel est l'impact du mode d'accueil sur le développement des compétences? Quels modes éducatifs, quelles attitudes sont à privilégier? Quels rôles pour les professionnels?

Si nous considérons l'importance des enjeux sociaux éducatifs et politiques de ce sujet, il s'avère indispensable d'approfondir les réflexions menées sur les facteurs dans l'environnement de l'enfant lui permettant un développement optimal. Cette réflexion est à conduire tant au niveau des pouvoirs publics que des professionnels de l'enfance ou des chercheurs en sciences humaines et sociales.

Nous nous attacherons au cours de cette journée, dans une approche pluridisciplinaire à interroger et à repérer comment les besoins de l'enfant doivent être pris en compte.

PROGRAMME

8h45 - 9h00 *Connexion des participants à la visioconférence*

9h00 - 9h15 *Allocution d'ouverture - Isabelle SAUVAGE-CLERC, Directrice du PREFAS, IRTS de Franche-Comté*

9h15 - 9h30 *Introduction de la journée - Léa LOPEZ, Julien PAQUES et Samia DERRER étudiants EJE, IRTS de Franche-Comté*

9h30 - 10h30

Catherine DOLTO, Médecin pédiatre, haptothérapeute, et écrivain spécialisée dans les livres sur la santé des enfants, Paris

« L'influence de l'affectif sur la vie prénatale, via l'épigénétique : approche clinique et théorique »

10h30 - 10h45 *Pause*

10h45 - 12h15

Catherine VIDAL, Neurobiologiste, Directrice de recherche honoraire à l'Institut Pasteur, membre du comité d'Éthique de l'Inserm

« Actualisation des connaissances en neurosciences sur le développement du cerveau : réflexions éthiques et critiques »

12h15 - 14h00 *Pause déjeuner*

14h00 - 15h15

Pierre MOISSET, Sociologue consultant, Politiques sociales et familiales, Sarreguemines

« Pauvreté et ressources éducatives. Agir auprès des familles et des enfants »

15h15 - 15h30 *Pause*

15h30 - 16h30

Marie ROBERT, Philosophe, Directrice Pédagogique des écoles Montessori Esclaibes, Paris

« Environnement, espace, conditions de vie : quel éco-système pour bien grandir ? »

16h30 - 17h00 *Synthèse et conclusion*

Des contes réalisés par les étudiants EJE 3^{ème} année rythmeront la journée.

